HØRSHOLM KOMMUNE

Børnehuset i Vallerød

Tilsynsrapport – Anmeldt pædagogisk tilsyn 2026

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur i de enkelte dagtilbud i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle private dagtilbud i Hørsholm Kommune. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af leder, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingsskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje og private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og en pædagogisk konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.

2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten findes faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten findes kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

HØRSHOLM KOMMUNE

FAKTUELLE OPLYSNINGER

Dagtilbuddets navn og adresse	Børnehuset i Vallerød Stadionalle 6 2960 Rungsted Kyst
Institutionstype og antal børn	Fuldt aldersintegreret daginstitution 0-6 år, 55 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	6 pædagoger 1 pædagogisk assistent 4 pædagogmedhjælpere 1 Husassistent (køkkendame) Derudover har vi tilknyttet gode faste vikarer
Dato for observationer	D. 30/4, 1/5 og 5/5-2026 (Dorte/pædagog), 17/4 og 23/4-2026 (Brian/leder) og 8/5-2026 (Mette-Ann/konsulent)
Dato for tilsynsmøde	Den 3. juni
Deltagere i tilsynsmøde	Dorte Kristiansen/pædagog, Anette Gabel-Jørgensen/souschef, Brian Borre/leder, Susanne Hollmann, medlem af forældrebestyrelsen og Sofie B. Hansen/pædagogisk udviklingskonsulent
Tilsyn udført af	Observation: Mette-Ann Højbjerg, ekstern konsulent. Det samlede tilsyn: Sofie B. Hansen, pædagogisk udviklingskonsulent
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Nej

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN (maj 2024)

Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Børnehuset blev anbefalet af Pia Charlotte Olsen/pædagogisk konsulent særligt at arbejde med nedenstående:

<u>Fysiske omgivelser:</u>
Vi blev anbefalet at gøre vores indendørs læringsmiljø/temaer endnu mere tydelige.
I den forbindelse valgte vi på en pædagogisk dag for personalet at entrere med Mette-Ann Bjørn Jensen pædagogisk psykologisk/KIDS konsulent samt med Sebastian Damkjær-Ohlsen pædagogisk-psykologisk konsulent. Sebastian har firmaet "Be Coming", som laver kurser for daginstitutioner med fokus på at løfte det pædagogiske læringsmiljø.
Kurset gav os ideer og gjorde os klogere på, hvordan vi kunne udnytte vores fysiske rammer/læringsmiljøer endnu bedre.
Efterfølgende har vi investeret i rumdelere, legetøj og andet tilbehør til de enkelte læringsmiljøer for at tydelig gøre temaerne.
Samtidig er vi blevet ekstra opmærksomme på at "dække op til leg".

På tilsynet blev vi også gjort opmærksom på at optimere vores udendørs "legesteder".
Da vi har prioriteret det indendørs først, er vi kun så småt gået i gang med legepladsen.

Det vi indtil nu har optimeret er legeområdet, som de mindste til tider benytter, samt indkøb af flere nye cykler. Endvidere er vores urtehave blevet ekstra beplantet i samarbejde med børnene, hvilket betyder at de nu også er endnu mere med til at vande og luge samt at plukke blomster og grønt.
På anbefaling fra Mette-Ann har vi flyttet den store kasse med udendørs legetøj tættere på sandkassen.

Relationer/Socio-emotionel udvikling:
I forbindelse med tilsynsrapporten blev vi gjort opmærksomme på, at børnene i stor grad blev mødt hensigtsmæssigt i kommunikationen i forhold til at blive følelsesmæssigt forstået, aflæst rigtigt og hjulpet med at blive følelsesmæssigt reguleret. Dog var der også situationer/tidspunkter, hvor dette kunne være bedre. Dette har vi arbejdet med, ved at have den anerkendende tilgang "på" på flere personalemøder. Her har vi sparret med hinanden og blevet enige om, at have et "kodeord" hvis man hørte en uhensigtsmæssig dialog med et barn. Dette for at gøre det lettere at konfrontere hinanden, så det ikke virkede som en bebrejdelse.
For at give mere plads på stuerne og for at udnytte vores alrum bedre, har vi her tilknyttet en pædagog. Dette betyder, at de voksne kan være mere fordybede på stuerne, hvis de mindre børn bevæger sig rundt i huset. Endvidere tager pædagogen i alrummet, børn fra de enkelte stuer, ud til frokost. Dette har givet den ekstra bonus, at der er mere nærhed og tid til kommunikation både for de børn der er på stuerne og i alrummet. Samtidigt bliver der skabt endnu flere små venskaber på tværs af stuerne.

Leg og aktivitet:
I forhold til det pædagogiske læringsmiljø omkring vores yngste børn, har vi haft mere fokus på, at legen i samvær med de voksne, har fået mere plads. I starten, for at hjælpe dette i gang, lavede vi, opdeling af "roller" i forhold til dagligt at få afstemt, hvem der varetog praktiske gøremål, og hvem der havde "opsyn", og hvem der så kunne fordybe sig med børnene med færre forstyrrelser. Dette frigav ressourcer til, at dette udløste ressourcer til at flere voksne kunne have mere fokus på, at få hjulpet de mindste børn ind i lege med andre jævnaldrende børn. Dette er nu blevet mere automatiseret, så vi stort set ikke bruger tid på rollefordelingen, da dette sker naturligt.
Samtidig har vi optimeret vores "Miniklub" om morgenen til nu at være fire dage om ugen. Her er der altid plads til leg, og som oftest, også en planlagt aktivitet.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	**Intet at bemærke** Det vurderes, at der er arbejdet med indsatsområderne fra sidste tilsyn i 2024. Der er særligt arbejdet med de indendørs fysiske omgivelser, mens de udendørs fysiske områder fortsat er et indsatsområde.
Lovmæssige minimumskrav	**Intet at bemærke** Det vurderes, at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	**Intet at bemærke** Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige minimumskrav er opfyldt.

Den pædagogiske læreplan	**Intet at bemærke** Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i praksis, og der er fokus på at fortsat at arbejde målrettet hermed.
KIDS-observationer	**Intet at bemærke** Samlet set vurderes KIDS-observationerne at være i god kvalitet inden for områderne relationer, leg og aktivitet og socio-emotionel udvikling. Inden for området fysiske omgivelser vurderes kvaliteten tilstrækkelig. Observationerne blev drøftet på dialogmødet, og det gav anledning til uddybende faglige refleksioner. Der var her en positiv indstilling til at arbejde videre med anbefalingerne. Se uddybende i afsnittet om styrker og udviklingspunkter med konkrete anbefalinger i den samlede vurdering af tilsynet.
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	**Intet at bemærke** Det vurderes, at der generelt er fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle treårige er sprogvurderet. Børnehuset i Vallerød har mulighed for løbende at inddrage PPR, ressourcepædagoger eller Børneteamet, når det vurderes hensigtsmæssigt ift. et eller flere børns trivsel. Dette altid efter aftale med forældrene.
Tværfagligt samarbejde	**Intet at bemærke** Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov.
Forældresamarbejde	**Intet at bemærke** Susanne Hollmann, medlem af forældrebestyrelsen, deltog på mødet, og beskrev at observationerne generelt afspejler forældrenes generelt meget positive oplevelse af hverdagen i Børnehuset i Vallerød. Susanne beskrev herudover, at hun oplever et godt samarbejde mellem forældregruppen og personalet i Vallerød Børnehus.

Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	**Intet at bemærke** Der er en stabil medarbejdergruppe i Børnehuset i Vallerød. Der er endvidere en højere andel af pædagogisk uddannet personale end personale uden en pædagogisk uddannelse.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Børnehuset Vallerød er et velfungerende privat dagtilbud med god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Nedenstående styrker og udviklingspunkter tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent gennem en heldagsobservation den 8. maj 2026.

Styrker

Fysiske omgivelser

Inde:

Børnehuset Vallerød består af tre stuer med blandet vuggestue- og børnehavebørn. Siden sidste tilsyn er det tydeligt, at der er blevet arbejdet med tematiseringer og afgrænsninger i hele huset. Der er kommet flere rum/inddelinger i både alrum og på stuerne, og der ses gennemgående at være kommet en større tydelighed og tematisering i de fysiske læringsmiljøer. Det er herved blevet nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder, og afgrænsningerne giver børn og voksne endnu bedre fordelingsmuligheder. Særligt i alrummet observeres større fordybelse, færre forstyrrelser og et lavere lydniveau.

Om formiddagen er der, særligt ved højbordene dækket op til forskellige legeformer og aktiviteter, med forskelligt legetøj og materialer på hver stue, eksempelvis er der på en stue magneter og tegneting, på en anden er der modellervoks og puderum, og på en tredje stue er der bondegårdsdyr og figurer. Der ses fortsat at være nogle legeområder som er mere tydeligt tematiseret end andre, og legeområder som kunne blive endnu tydeligere ift. dets anvendelsesmuligheder. Der ses fortsat at være varieret med legetøj og materialer i god stand, og der vurderes at være tilstrækkeligt med legetøj og materialer i børnehøjde, så stuernes fysiske rammer både kan rumme vuggestuebørn og børnehavebørn.

Ude:

Børnehusets udendørsområde består fortsat af et stort naturrigt område med masser af bakker/skrænter, træer, buske, en urtehave og flise- og grønne områder. Den store legeplads giver børnene muligheder at lege uforstyrret og "i skjul", og rummer også gode muligheder for at bruge kroppen på flere forskellige måder. På legepladsen ses der fortsat både at være nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

Legepladsen dækker over et område med: gynger, et stort legestativ med rutsjebane og et mindre legestativ med rør, en rutsjebane *i* busken, sandkasse, legehuse og flere overdækket områder med bordebænkesæt. Derudover er der fortsat et lille afgrænset område til de mindre børn med et legekøkken, et lille borde/bænkesæt, små legehuse og en sandkasse. På observationsdagen er der "hoppebolde", sandlegetøj, store legoklodser og byggekasser til rådighed.

Relationer

Som ved sidste tilsyn, observeres fortsat gennemgående i hele huset at være en anerkendende, god og venlig tone. De voksne udviser stor interesse, omsorg, nærvær og nysgerrighed over for børnene. Barnets perspektiv er i fokus, og personalet ses at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

På observationsdagen ses kun få irettesættelser og reguleringer, og personalet ses at være meget opmærksomme og imødekommende ved modtagelse og afsked af børn (og forældre).

Der observeres god tid og ro til at hjælpe de børn der fx bliver kede af det ved aflevering, og der fortælles om børnenes dag når de bliver afhentet. Der observeres fortsat mange eksempler, hvor de voksne møder børnene med sensitivitet, bekræftelse og respons, og der ses i højere grad end ved sidste tilsyn, at være flere samspil og dialoger over flere led/ flere turtagninger.

Ligeledes ses der sammenlignet med sidste tilsyn at være mindre variation blandt de voksne ift. at møde hvert enkelt barn som individ. Deres baggrund, interesser og historier træder tydeligt frem. Eksempel fra observationsdagen: Voksen: ”Hov der kom du lige susende”. Barn løber frem og tilbage i alrummet. Voksen: ”Hvad laver du? Barn: ”Jeg løber stærkt”. Voksen: ”Det kan jeg godt se, du elsker bare at løbe … det forstår jeg godt. Hvis du skal løbe endnu mere, så skal vi bare lige gå ind i bagerste rum i Lærkereden eller i puderummet. Kom”

Der observeres gennem største dele af dagen at være en god organisering, struktur og rollefordeling i hele huset, hvor børn og voksne inddeler sig i mindre grupper. Eksempelvis ses børnene om formiddagen at blive sendt ud i mindre grupper efterhånden som de er klar. Der ses her at opstå mange små dialoger og samspil imens der gives sko og overtøj på.

Leg og aktivitet:
På observationsdagen ses personalet ligesom ved sidste tilsyn at tilbyde børnene mange forskelligartede aktiviteter, heriblandt: modellervoks, tegne, puslespil, forhindringsbane, blomstervanding, Lego, dans, ”hoppe” bolde og forskellige samlinger med sang, højtlæsning og små aktivitets-lege.

Der ses fortsat at være en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses at være engagerede og optagede af det de voksne sætter i gang. Derudover kan børnene ofte selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet.

Aktiviteterne er aldersrelevante, og sammenlignet med sidste tilsyn, er der på observationsdagen flere aktiviteter som de mindre børn (vuggestuebørnene) kan deltage i. Eksempelvis inddeler alle stuerne sig i mindre grupper ved samling om formiddagen. På en af stuerne sad en voksen med en gruppe af de mindre børn og sang børnesange, mens en anden voksen lavede ’hvad for en ting mangler under klædet?’, med en gruppe større børn. Flere af aktiviteterne ses at give mulighed for fordybet kontakt og små samtaler med børnene.

Socio-emotionel udvikling:
På observationsdagen ses det pædagogiske personale fortsat at hjælpe børnene med at falde til ro ved behov. Personalet ses i højere grad end ved sidste tilsyn at rumme børnenes følelser, uden at ville ændre barnets følelser eller at aflede dem fra sine følelser og oplevelser. De voksne observeres også at blive i længere tid i følelserne med børnene, fx når der er konflikter eller de bliver kede af det.

Eksempler fra observationsdagen: 1. Der skal ryddes op, og et barn kaster med magneter. Voksen: ”Nej nej det gør vi ikke her, du skal rydde ordenligt op”. Barn: ”Men jeg vil gerne kaste med dem”. Voksen:

”Nej, det vil jeg ikke se på”. Barn: ”Det er sjovt”. Voksen: ”Nu skal du hjælpe med at rydde op”. Barn: ”Øv kedeligt”. 2. En gruppe børn får blæst fra en ventilator i hovedet og griner højt: ”Uuhuuu”. Voksen: ”Ej I synes det er sjovt at få den vind i håret, prøv at se jeres hår bagpå det ser helt fjollet ud”. Børnene griner endnu højere. Anden voksen kommer og beder børnene stoppe. Voksen til anden voksen: ”Er der fordi det larmer for jeres leg, at de skal stoppe?” Voksen: ”Nej, jeg tænkte bare den kolde luft ikke var så god for dem”. Anden voksen: ”De synes bare det er rigtig sjovt med den luft lige nu”.

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser
Inde:
Der ses variation fra stue til stue ift. hvorvidt børnenes legetøj og materialer er i gennemsigtige kasser eller opbevaring, hvor indholdet er afbilledet eller om det er i sorte kurve eller lukket skuffer uden billeder.

På denne baggrund anbefales følgende:

- at fortsætte det gode arbejde med at skabe (og vedligeholde) tydelige tematiseringer, med understøttende legetøj og materialer, og ligeledes fortsat have fokus på afgrænsninger og rum i rummet.

- at gå endnu mere i ”detaljerne” i de fine legemiljøer der nu er skabt fx ved gennemgående i hele huset at gøre det mere synligt for børnene (særligt de mindre børn), hvad der er i kasserne/kurvene/skufferne, eller se om det på væggene eller i reolerne matcher temaet?

Fysiske omgivelser – udendørs:
Ligesom ved sidste tilsyn ses der enkelte klargjorte og tematiserede legeområder, men der ses også mange områder som ikke er tematiseret eller dermed ikke inspirerer eller inviterer til leg.

Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes:

-At arbejde med at gøre legeområderne mere tematiseret, inspirerende og klargjorte, og sørge for at der er understøttende legetøj og materialer til rådighed i legeområderne fx mere varieret sandlegetøj, et legekøkken, temaer i legehusene, vejstriber, ”parkeringspladser”, noget permanent forhindringsbane med sten, torve, balance og lign.

- Der er mange små gode afkroge og områder der kan udnyttes endnu bedre, og der kan med fordel også arbejdes med hvordan der skabes flere afgrænsninger på den store legeplads.

- Det anbefales ligeledes at arbejde med at gøre det afgrænset område til de mindre børn mere inspirerende og tematiseret, så det inviterer til mere fordybet og længerevarende leg.

Relationer:
Når alle børn er ude samtidig eller ikke er inddelt i mindre grupper, ses der flere eksempler på, at den ellers gode organisering og rollefordeling ændrer sig. Til tider observeres der en del voksensnak, særligt udendørs. Ligeledes opleves der ikke samme gode organisering og ro når fx alle børn skal ind, i garderoben eller have vasket hænder samtidig inden fx måltiderne.

På den baggrund anbefales det:

- at minimere de indbydes og 'unødvendige' samtaler imellem det pædagogiske personale, selvom dette observeres med variation.

- at have fokus på hvordan den gode struktur, organisering og rollefordeling kan finde sted i alle overgange, særligt i overgangen fra at skulle ind og til måltiderne. Herunder overvej hvorvidt det kunne være en fordel at gøre ligesom om formiddagen, så børnene kommer ind i mindre grupper, også for at give de børn der stadig er i leg mulighed for at blive "færdige"

Leg og aktivitet:
Ligesom ved sidste tilsyn ses personalet fortsat i lav grad at være deltagende i lege og igangsætte lege. Der observeres enkelte gange at de voksne deltager i børnenes lege, og hjælper med at udvikle disse, dog meget kortvarigt. På observationsdagen ses de lege der opstår fortsat at være børneinitierede. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen. Dog ses der i højere grad end ved sidste tilsyn at være variation i personalegruppen ift. hvorvidt børnene forberedes på at skulle fra leg til måltid, og flere lege ses at blive afbrudt meget pludseligt

På denne baggrund fastholdes anbefalingerne fra sidste tilsyn:
- At være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og at l egene får lige så meget voksendeltagelse som aktiviteterne.

- At de voksne bliver opmærksomme på at igangsætte og tilbyde børnene at deltage i flere forskellige legeformer i de forskellige legeområder, både indendørs og udendørs, gennem hele dagen.

-At blive i længere tid og udvikle de lege der igangsættes eller som børnene igangsætter eller inviterer de voksne ind i.

Socio-emotionel udvikling:
Der ses fortsat variation i personalegruppen ift. hvor høj grad der sættes ord på børnenes følelser, og hvorvidt der tales om hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Ligesom ved sidste tilsyn anbefales det at have fokus på at inddrage børnene i hvilke indre tilstande, følelser og udtryk vi som mennesker kan have. I forlængelse heraf, at have fokus på hvordan I kan inddrage jer selv endnu mere i dialogerne og samspillene.

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	**Kvalitet**	**Anbefaling**	**Opfølgning**
Ingen bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

HØRSHOLM KOMMUNE

DAGTILBUDDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN