



HØRSHOLM KOMMUNE

Børnehuset i Vallerød

Tilsynsrapport- Pædagogisk tilsyn 2024

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Børnehuset i Vallerød Stadionalle 6 2960 Rungsted Kyst
Institutionstype og antal børn	Fuldt aldersintegreret daginstitution 0-6 år, 54 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	7 pædagoger 1 pædagogisk assistent 3 pædagogmedhjælper 1 Husassistent (køkkendame) Derudover har vi tilknyttet gode faste vikarer
Dato for observationer	D. 21/5-2024 (pædagog), 22/5-2024 (leder) og 24/5-2024 (konsulent)
Dato for tilsynsmøde	D. 11/6-2024
Deltagere i tilsynsmøde	Dorte Kristiansen/pædagog, Anette Gabel-Jørgensen/souschef, Brian Borre/leder, Mette Dixen Andersen/bestyrelsesformand og Pia Charlotte Olsen/pædagogisk konsulent
Tilsyn udført af	Mette-Ann Bjørn Jensen (observationer)/Ekstern konsulent og Pia Charlotte Olsen/pædagogisk konsulent Hørsholm kommune
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Nej

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 21/02-2022
<p>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</p> <p>Børnehuset blev anbefalet af Stine Værnbo/pædagogisk konsulent særligt at arbejde med nedenstående:</p> <p><u>Fysiske omgivelser:</u> Til det indendørs læringsmiljø anbefales det, at legetøjet opdateres, fx at legekøkkenet er fuldt udstyret, at biler ikke mangler dele og at alle dukkerne har tøj. Samt at legezoner tematiseres og afgrænses med henblik på at skabe større tydelighed for børnene.</p> <p><u>Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning:</u> Med henblik på at skabe endnu flere alsidige erfaringer for børnene anbefales det, at arbejde mere fokuseret og struktureret med at præsentere børnene for viden om verden, natur og naturfænomener samt flere alsidige kulturelle genrer. Dette arbejde kan med fordel etableres i allerede eksisterende praksisser i institutionen.</p> <p><u>Selvet og kroppen og socio-emotionel udvikling:</u> Det anbefales, at alle personaler kender betydningen af at sætte ord på barnets sansninger, behov, følelser og oplevelser. KIDS materialet kan med fordel bruges som et godt afsæt til dette arbejde.</p> <p>Endvidere anbefales, at personalet med udgangspunkt i KIDS materialet om socio-emotionel udvikling har fælles drøftelser om, hvordan børns følelser rummes og ikke afledes, herunder betydningen af en intenst ansigt-til-ansigt-kontakt.</p>

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Ifølge Børnehusets tilsynsrapport er vi blevet gjort opmærksomme på, hvordan vi kan optimere vores læringsmiljø yderligere, både i forhold til styrker og udviklingsområder.

Dette har vi haft på som punkt både på et personalemøde og et bestyrelsesmøde, hvor de enkelte anbefalinger er blevet vendt og diskuteret. Dette har resulteret i, at ledelse, medarbejdere og forældre blev enige om at arbejde med anbefalingerne på følgende måde:

Fysiske omgivelser (styrker)

I Børnehuset har stuerne udover et større grupperum flere mindre rum tilknyttet til hver stue. Endvidere har vi et stort alrum. Dette giver os mulighed for mange læringsrum. Vi bestræber os på, at det er tydeligt for børnene, hvilken aktivitet/leg det enkelte rum inviterer til. Vi er blevet gjort opmærksomme på, at de enkelte rum vil give mulighed for endnu flere tematiserede afgrænsede legezoner, som vi vil kunne opsætte i løbet af dagen i forhold til børnenes ønsker og interesser. Vi har haft ekstra fokus på, hvad børnene viser interesse for at lege, for så at understøtte dette, ved at opsætte flere læringsmiljøer i de enkelte rum.

Dette har vi blandt andet gjort ved at købe og flytte møbler, som kan tematisere og afgrænse legeområder både på stuerne og i alrummet. Endvidere har vi opdateret meget af vores legetøj og indkøbt nyt i forhold til børnenes interesse.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning (udviklingsområder)

Når vi planlægger emner for året, har vi haft fokus på at have et emne, som har særlig fokus på en anden kultur. Samtidig "har vi for øje", at andre kulturer får større plads i den almindelige hverdag både i forhold til dialog ved frokost/samling og i børnehusets tværgrupper. For at gøre det synligt, vil vi sætte flere tematiserede plakater og billeder op. Vi har bl.a. sat verdenskort op på de enkelte stuer. Dette giver eksempelvis anledning til dialog om forskellige lande og kulturer når børnene har været ude at rejse. Vi har desuden indkøbt fagbøger, hvor man kan læse og se billeder om forskellige lande og kulturer.

Selvet og kroppen og socio- emotionel udvikling (udviklingsområder)

I Børnehuset vægter vi, at børnene bliver mødt med en anerkendende tilgang, så de føler sig set, hørt og forstået. For at styrke dette endnu mere, har vi arbejdet intensivt med at styrke personalets kompetencer og viden omkring dette.

På vores personalemøder har vi løbende haft det på dagsordenen. Vi har anvendt Kids materialet i forhold til at have dialog omkring vigtigheden af at sætte ord på barnets sansninger, behov og følelser. Endvidere har Sofie Münster/Børne-, forældreekspert og forfatter været med på en pædagogisk dag, hvor hendes oplæg var "Tilknytningsbaseret pædagogik". Efterfølgende arbejdede personalet med cases i forhold til emnet. For at få en rød tråd var Sofie Münster foredragsholder på Børnehusets forældremøde.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes, at der er arbejdet med indsatsområderne fra sidste tilsyn (februar 2022)
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes, at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige minimumskrav er opfyldt.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Det vurderes, at Vallerød Børnehus arbejder dynamisk med den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag, som afspejler sig i den pædagogiske praksis. KIDS-observationer fungerer som evalueringsværktøj, og læreplanen justeres løbende og ved behov. Her vil det være oplagt at det fremgår tydeligt, hvornår læreplanen sidst er evalueret (årstal).
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS observationerne i god kvalitet i den høje ende af skalaen. Det er det relationelle tema, der scorer højest. Observationerne viser stor ensartethed i den pædagogiske praksis i forhold til at møde børnene med sensitivitet, bekræftelse og respons. De fysiske læringsmiljøer scorer lavest. Det handler om tematisering, tydelighed og afgrænsning, og vil være oplagt at tage fat på, når der er så stærkt et fundament for den relationelle praksis, som der er. Ledere og medarbejdere er fortrolige med KIDS, og oplever det som et anvendeligt redskab til udvikling af kvaliteten. Der var en god og konstruktiv dialog, faglige refleksioner og drøftelser om KIDS-observationerne på dialogmødet. Der er stor åbenhed for at arbejde videre med anbefalinger for at vedligeholde den høje pædagogiske kvalitet i Vallerød Børnehus.

	Se uddybende afsnit om styrker og udviklingspunkter med anbefalinger.
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at der er fokus på at arbejde systematisk med at opspore begyndende eller manglende trivsel blandt børnene, dette bl.a. ved løbende at drøfte børnene, og være i tæt dialog med forældre, og iværksætte evt. tiltag ved behov for det.</p> <p>Der har været udfordringer med at tilgå Hjernen & Hjertet på tidspunktet for tilsynets gennemførelse, hvorfor det ikke har været muligt at forholde sig til de konkrete data for sprogvurderinger.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at Vallerød Børnehus inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for sparring eller lignende. Det beskrives desuden, at det er et godt og tæt samarbejde.</p> <p>Børnehuset Vallerød deltager i det kommunale sprogværk.</p>
Forældresamarbejde	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at Vallerød Børnehus har et godt og tæt forældresamarbejde, og høj grad af forældretilfredshed. Forældre inviteres til at være en del af hverdagen med både åben dialog, og mulighed for individuelle samtaler efter behov og ellers en gang årligt. Der er stor opmærksomhed på at kommunikation er vigtig, og der er udarbejdet nedskrevne kommunikationsprincipper, som kan understøtte ved behov for det fx i forbindelse med mere sårbare samtaler eller kommunikation, der kan udfordre.</p>
Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at der er en god stabilitet i personalegruppen, og en god fordeling af uddannet og ikke pædagogisk uddannet personale.</p> <p>Der er løbende tilknyttet pædagogstuderende til Vallerød Børnehus.</p> <p>Der er fokus på at formidle den pædagogiske kerneopgave til unge medarbejdere.</p>

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Børnehuset i Vallerød er et velfungerende privat dagtilbud med en gennemgående praksis af god kvalitet i den høje ende af skalen. Der er gode fysiske rammer ude og inde.

Børnehuset har fuld aldersintegration på stuerne (familiegrupper), som fordrer tæt samarbejde mellem grupperne, hvilket overordnet set observeres at fungere godt.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig tydeligt i praksis.

Nedenstående styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent.

Styrker

Relationer

Der er gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone. De voksne er optaget af børnenes perspektiv og nysgerrige på at udfolde disse. De voksne interesserer sig for børnene og møder dem med stor omsorg, nærvær og forståelse. Det er tydeligt at se og mærke, at personalet bekymrer sig om børnene, og har barnets perspektiv i fokus. På observationsdagen ses kun få irettesættelser og reguleringer, og personalet ses at være meget opmærksomme og imødekommende ved modtagelse og afsked af børnene.

Der ses mange eksempler på at personalet sammen med et barn er optaget af et fælles tredje, fx legetøj. Personalet ses at rigtig god øjenkontakt med børnene, og deler og spejler følelser og oplevelser med børnene.

Der observeres mange eksempler hvor de voksne møder børnene med sensitivitet, bekræftelse og respons, hvor det ses at de voksne sætter ord på børnenes behov og oplevelser gennem hele dagen.

Personalets ses at være opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børns deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn.

Det pædagogiske personale ses gennemgående at hjælpe børnene med at falde til ro ved behov og at rumme børnenes følelser. Der ses mange eksempler på at personalet sammen med et barn er optaget af et fælles tredje, fx legetøj. Personalet ses at rigtig god øjenkontakt med børnene, og deler og spejler følelser og oplevelser med børnene.

Organisering

Børnehuset i Vallerød består af tre stuer med blandet vuggestue- og børnehavebørn. Huset består af mange små som store rum, og et stort fællesrum i midten, hvilket skaber gode fordelingsmuligheder for børn og voksne.

	<p>På observationsdagen ses personalet at tilbyde børnene mange forskelligartede aktiviteter. Der er en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang. Børnene kan selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet. De fleste aktiviteter der bliver tilbudt ses at være aldersrelevante. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.</p> <p>Personalet er rigtig gode til at forberede børnene inden de skal noget andet, så legen ikke bliver afbrudt med det samme.</p>
Fysiske omgivelser	<p>Indendørs Børnehuset i Vallerød består af tre stuer med blandet vuggestue- og børnehavebørn. Huset består af mange små som store rum, og et stort fællesrum i midten, med kig til køkkenet, hvilket skaber gode fordelingsmuligheder for børn og voksne.</p> <p>Gennem hele dagen ses der at blive stillet legetøj og materialer indbydende og inspirerende frem til børnene ved bordene fx magneter, tegning og Lego.</p> <p>Udendørsområdet består af et stort naturrigt område med masser af bakker/skrænter, træer, buske og grønne områder, samt fliseområder/kørebaner. Gode muligheder for at børnene kan 'gemme sig' og lege i skjul og uforstyrret. Legepladsen dækker over et område med: gynger, et stort legestativ med rutsjebane og et mindre legestativ m. rør, en rutsjebane i busken, sandkasse, legehuse.</p> <p>Der er lavet et lille afgrænset område til de mindre børn m. legekøkken, lille legehus og en sandkasse.</p> <p>På legepladsen ses der både at være nogle områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor de kan lege rolige lege.</p>
Udviklingspunkter	
Fysiske læringsmiljøer	<p>Indendørs Hver stue består af et større rum, hovedsageligt bestående af højborde- og stole, og dertil mindre rum med forskellige anvendelsesmuligheder. Der ses at være mange rum, men ikke så mange rum/inddelinger i rummene.</p> <p>Der ses variation ift. til de fysiske læringsmiljøers tydelighed og tematisering. Der ses tydelige temaer som fx danserum, krea-værksted og tumlerum. Det fremgår at der flere steder er forsøgt at lave et tema fx køkkenet, men hvor det ikke "lykkedes til fulde", fordi der enten er meget forskelligt legetøj i samme legezone, eller mangler understøttende legetøj og materialer til at tydeliggøre temaet.</p>

	<p>Andre legeområder ses at være meget utydelige og det fremstår ikke klart hvad børnene "må og kan her".</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · at arbejde videre med at skabe tydelige temaer i alle legeområder, samt skabe flere rum/inddelinger i de enkelte (større) rum. · At være opmærksom på at materialer og legetøj er afstemt med det tema der ønskes, og at et legeområde ikke rummer for meget forskelligt legetøj eller for lidt, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. <p>Udendørs</p> <p>Der ses enkelte klargjorte og tematiserede legesteder, men også flere områder der ikke er tematiseret, klargjorte og indbyder til leg.</p> <p>På observationsdagen er der bolde, hockeyting, sandlegetøj, køretøjer, koste og stablekasser til rådighed for børnenes leg.</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · I højere grad at udnytte legepladsens mange små gode afkroge og områder. · at blive mere opmærksomme på hvordan alle legeområder kan fremstå inspirerende, klargjorte og tematiseret. · At sørge for at der er understøttende legetøj og materialer til rådighed i legezonerne
<p>Relationer</p>	<p>Der ses variation i personalegruppen ift. hvorvidt dialoger og samspil bliver udviklet og over flere led.</p> <p>Ligeledes ses der variation ift. hvorvidt personalet møder hvert enkelt barn som "en lille person" og ikke blot som en del af en gruppe. Med dette menes, om det er tydeligt, at personalet kender det enkelte barn og dets baggrund. At de voksne i sit møde med barnet har denne viden med sig.</p> <p>Der variation er ift. hvorvidt personalet sætter ord på barnets følelser og bliver i følelserne med barnet, eller afleder barnet fra sine følelser og oplevelser.</p> <p>Der ses variation blandt personalet ift. i hvor høj grad der kommunikeres med børnene om hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.</p> <p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"> · Personalet anbefales at have endnu mere fokus på at børnene får øje på hinanden og hjælper hinanden, så mulighederne for at skabe gode små oplevelser og spirende venskaber, øges endnu mere. · At være opmærksomme på hvordan alle børnenes baggrund, interesser og historier kan træde endnu mere frem i den pædagogiske praksis.

	<ul style="list-style-type: none"> · At have fokus på at samspillene og dialogerne med børnene bliver mere end 2-3 led (turtagning). · At personalet i højere grad har fokus på at inddrage børnene i hvilke indre tilstande, følelser og udtryk vi som mennesker kan have (både negative såvel som positive følelser og udtryk). · At det bliver mere gennemgående i hele personalegruppen at blive i længere tid i følelserne med børnene. Når børnene er rigtig kede af det, så gå, så vidt det er muligt væk med dem til et sted hvor der er ro, sæt ord på både oplevelsen og følelserne, afvent at barnet er klar igen til fx leg eller aktivitet.
Evalueringsaf det pædagogiske læringsmiljø- lege og aktiviteter	<p>De fleste aktiviteter ses at henvende sig til de store børn (børnehavebørnene), og der ses ikke at blive igangsat særlig mange aktiviteter, som er tilpasset de helt små (vuggestuebørnene).</p> <p>På observationsdagen ses de lege der opstår primært at være børneinitierede. I hele huset observeres der mange eksempler på at personalet skaber vilkår for legen, som gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden. Personalets egen deltagelse og hjælp til at skabe længerevarende og fordybende lege, ses i lavere grad.</p> <p>Når de voksne leger en fantasileg eller går ind i rollelegen, så tiltrækkes børnene helt tydeligt. Disse lege forbliver dog meget kortvarige, da de voksne hurtigt henleder deres opmærksomhed på noget andet.</p> <p>Gennem dagen ses der flere eksempler på, at særligt de mindre børn, ikke kommer i fordybet leg. Personalet ses at være tilgængelige og imødekomende, men ses ikke særlig tit at tage initiativ til fælles, fordybet lege. Det er dermed ofte op til børnene selv at tage initiativ til lege, hvilket for nogen kan være vanskeligt.</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Det anbefales at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og at legene får lige så meget voksendeltagelse som aktiviteterne. · At de voksne bliver opmærksomme på at igangsætte og tilbyde børnene at deltage i flere forskellige legeformer i de forskellige legeområder, både indendørs og udendørs. · At blive i længere tid i de lege der igangsættes. · At personalet har et særligt fokus på at de mindste børn tilbydes fordybet og aldersrelevante aktiviteter og lege gennem dagen.

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	God kvalitet	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Ifølge Børnehusets tilsynsrapport 2024 er vi blevet gjort opmærksomme på, hvordan vi kan optimere vores læringsmiljø yderligere.

Tilsynsrapporten har ledelsen orienteret om, og haft en dialog omkring på et personalemøde og et bestyrelsesmøde kort efter, tilsynsrapporten blev gennem gået af Mette-Ann Bjørn Jensen/ekstern konsulent og observatør samt Pia Charlotte Olsen/pædagogisk konsulent Hørsholm kommune.

Ved pædagogisk tilsyn i 2022 var de fysiske omgivelser/læringsmiljøer en af vores store styrker, hvor vi dog alligevel blev gjort opmærksom på, at der var flere ting, vi kunne optimere. Dette har vi arbejdet med.

Ved tilsynet i år oplevede ekstern konsulent Mette-Ann, at vores gode fysiske rammer kunne give endnu større muligheder for gode og udviklende læringsmiljøer/rum.

For at optimere dette entrede vi med Mette-Ann og hendes samarbejdspartner Sebastian Damkjær-Ohlsen/Cand.pæd.psyk fra firmaet be-becoming, på Børnehusets pædagogiske dag i september 2024. Her blev vi foreslået, at opdele vores rum i endnu flere mindre læringsrum. Kort efter havde vi en konsulent fra firmaet Lekolar på besøg i Børnehuset, som har særlig erfaring med læringsmiljøer og rumdeling. Det endte ud i, at vi nu har indkøbt rumdelere og er ved at indrette endnu flere læringsrum til børnene.

I forhold til det pædagogiske læringsmiljø omkring vores yngste børn, vil vi sætte mere fokus på, at legen i samvær med de voksne får endnu mere plads. I personalegruppen har vi haft en dialog omkring opdeling af "roller", dette i forhold til at få afstemt dagligt, hvem der varetager praktiske gøremål, hvem der har "opsyn", og hvem der så kan fordybe sig med børnene med færre forstyrrelser. Dette frigiver ressourcer til, at flere voksne kan have mere fokus på, at få hjulpet de mindste børn ind i flere lege med andre jævnaldrende børn. Dette selvfølgelig på de tidspunkter af dagen, hvor der i forvejen ikke er andre strukturerede og planlagte aktiviteter. I forhold til de mindste børn har vi optimeret vores "Miniklub" om morgenen til at være flere dage om ugen.