



HØRSHOLM KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset i Vallerød

Februar 2022

## 1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

### 1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

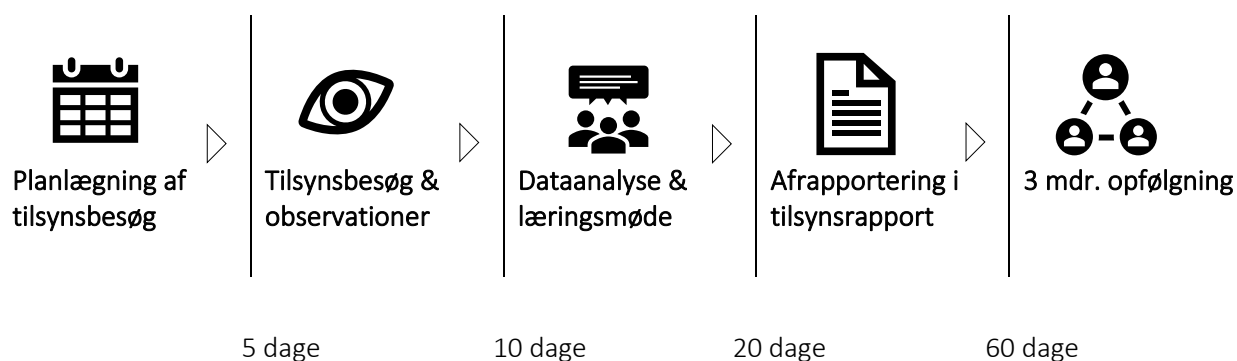
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

## 2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



## 3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

### 3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulentens observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

#### Generelle oplysninger

##### Om daginstitutionen

Daginstitution: Børnehuset i Vallerød

Institutionstype: vuggestue & børnehave (fuldt aldersintegreret)

Normering: 50 børn

##### Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 21. februar 2022

Dialogmøde afholdt: 9. marts 2022

##### Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Souschef Anette Gabel-Jørgensen & dagtilbudsleder Brian Borre

Medarbejderrepræsentant: Henriette Nielsen

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

## 4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Børnehuset i Vallerød er kendetegnet ved at være et privat dagtilbud, hvor vuggestuebørn og børnehavebørn er fuldt aldersintegreret på stuerne.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Børnehuset i Vallerød samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS- vurderingen, foretaget af den pædagogiske konsulent.

### 4.1 Styrker

#### Fysiske omgivelser

Der ses gode fysiske indendørs rammer, der understøtter børnenes lege og aktiviteter. Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for at fordele sig i hele institutionen. Alle stuer råder over tilstødende rum, hvilket giver gode muligheder for at opdele aktiviteter med henblik på højt og lavt aktivitetsniveau. Der er generelt gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper med henblik på, at børnene kan lege uden forstyrrelser fra andre børn.

Det ses, at der kan være opmærksomhed på at skabe flere *rum i rummet* med henblik på tematiserede og afgrænsede legezoner. Observationerne viser også, at der kan være behov for større tydelighed på, hvor børnene kan hvad, herunder at tænke i fleksible løsninger, så rummene kan udnyttes til flere former for aktiviteter gennem dagen.

Da institutionen er fuldt aldersintegreret, er der naturligt begrænsninger på, hvad der kan være i børnehøjde. Af samme årsag er legepladsen ikke opdelt mellem vuggestuebørn og børnehalebørn.

Der er faste voksne, der *dækker op til leg*, så rummene fremstår indbydende og understøttende for leg. Der er fokus på at rydde op og på at få legetøjet i de rigtige kasser, så legetøjet er til at finde igen og til at overskue for børnene. Observationerne viser, at legetøjet er delvist vedligeholdt.

Børnehuset råder over et mindre kreativt værksted. Det benyttes ofte i forbindelse med grupper på tværs af stuerne. Det bruges både til planlagte og spontane aktiviteter.

Legepladsen er stor og velindrettet med mange alsidige og tydelige tematiserede legeområder. Her er gode muligheder for at bruge kroppen og for at børnene udfordres motorisk. Legepladsen er indrettet med fokus på områder til både højt og lavt aktivitetsniveau, og der ses også flere steder, hvor børnene kan lege uforstyrret.

Der ses et mindre aflukket område til brug for afskærmning i perioder med mange små vuggestuebørn eller vuggestuebørn der ikke kan gå endnu. Den mindre afskærmede legeplads skaber desuden gode muligheder for, at de mindste børn kan møde hinanden på tværs af stuerne.

Legetøj og materialer på legepladsen opdateres jævnligt, og personalet faciliterer ofte mindre legezoner med fokus på mere stille lege.

**Til det indendørs læringsmiljø anbefales det, at legetøjet opdateres, fx at legekøkkenet er fuldt udstyret, at biler ikke mangler dele og at alle dukkerne har tøj. Samt at legezoner tematiseres og afgrænses med henblik på at skabe større tydelighed for børnene.**

### **Opmærksomhed**

De voksne er imødekommende og omsorgsfulde overfor børnene. Det er tydeligt, at de kan lide at være sammen med børnene. De voksne tager ofte initiativ til kontakt med børnene og det ses, at de voksne følger børnenes initiativer og engagement.

Observationerne viser en god normering, hvor det ses, at børnene er godt fordelt på alle stuerne med mange voksne tilknyttet de forskellige grupper. Det ses ofte, at børn og voksne er fordybet sammen. De voksne har generelt fordybet og fokuseret opmærksomhed rettet mod børnene både i samtaler og i aktiviteter. Dette ses også i aktiviteter over længere tid.

Det ses, at de voksne motiverer og guider de børn, der har brug for støtte til at fastholde opmærksomheden både i samvær med andre børn og i aktiviteter.

### **Kommunikation & sprog**

Observationerne viser, at de voksne er anerkendende, ligeværdige og respektfulde i deres kommunikation med børnene. Børnene opfordres til dialog, og de voksne har primært fokus på kommunikationen med børnene frem for kommunikationen med de andre voksne. Der ses også ofte samtaler over flere led mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at børnene er godt fordelt gennem hele dagen. Lydniveauet er derfor tilpasset de forskellige aktiviteter, og der ses gode betingelser for kommunikation.

Personalet arbejder med sprogstimulering ud fra planlagte pædagogiske aktiviteter, herunder *leg med ord*-grupper for børn med særligt behov for sprogstimulering.

Det ses, at der med fordel kan indrettes med endnu flere tematiserede plakater og billeder, der understøtter meningsfulde og lærende dialoger i lege og aktiviteter. Der ses historieoplæsning flere gange i løbet af dagen.

## 4.2. Udviklingsområder

### Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for at få forskellige erfaringer i et stimulerende miljø. Personalet opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter og giver plads til forskellige oplevelser, så børnene udvikler kritisk tænkning og oplever, at man kan forholde sig forskelligt til verden.

Børnene har gode muligheder for at få kendskab til forskellige kulturelle genrer. Institutionen har teater to gange om året; udflugt til Ishøj Teater samt Kuffert Teater der besøger institutionen og spiller teater. De ældste børn spiller krybbespil i Rungsted Kirke. Teatersalen på Vallerød Skole lånes en gang om året til forestilling for forældre, hvor alle børn optræder undtagen de helt yngste børn.

Gennem institutionens arbejde med årshjul beskrives det pædagogiske arbejde med det omgivende samfund. Det er fx ture til Kokkedal slot, heste på marken, stadion med børne OL, gadekæret, trafikken, tur til toget m.m. På denne måde er det muligt for børnene at få mange erfaringer med nærmiljøet samt naturen og naturfænomener. Det ses, at der med fordel kan udsmykkes med flere billeder og plakater i institutionen med henblik på at præsentere børnene for forskellige kulturelle og kreative genrer.

Børnene har gode muligheder for at bringe deres viden om verden og deres forskellige oplevelser med ind i institutionen. Der er fokus på, at børnene fortæller om deres oplevelser til samlinger eller til frokosten. Derudover er der bedsteforældredag hvert år i forbindelse med juletræsnyntning. Der er særligt fokus på de mindste børn med, fx ved at de før frokost har samling på egen stue, hvor aktiviteten er målrettet deres aldersniveau.

**Med henblik på at skabe endnu flere alsidige erfaringer for børnene anbefales det at arbejde mere fokuseret og struktureret med at præsentere børnene for viden om verden, natur og naturfænomener samt flere alsidige kulturelle genrer. Dette arbejde kan med fordel etableres i allerede eksisterende praksisser i institutionen.**

### Selvet & kroppen

Observationerne viser, at de voksne generelt er meget positive og anerkendende i deres relationer med børnene. Der ses voksne, som går helt hen til børnene med god ansigt-til-ansigt-kontakt, når der gives beskeder. Der ses også voksne med mindre ansigt-til-ansigt-kontakt.

Observationerne viser, at personalet indlever sig i børnenes følelser og oplevelser. Personalet har fokus på børnenes selvudvikling ved at tale med børnene om deres følelser, fx gennem *Fri for mobberi*. Personalet arbejder også med at give børnene sansemæssige erfaringer, fx med fokus på mundmotoriske øvelser med henblik på at udvikle sproget.

Det ses, at børnene har mange muligheder for motorisk udfoldelse. Personalet arbejder med motorikbaner for alle børn og med fokus på at ture ud af huset giver plads til, at børnene kan rulle ned, kravle op og ned ad bakker m.m.

Personalet har ligeledes opmærksomhed på ikke at bære på børn, at børn selv kravler op i krybben, på puslebordet, på selvhjulpenhed i garderoben og på at mindske ventetid i overgange. Legepladsen giver ligeledes børnene mange forskellige måder at bruge kroppen på.

For at udfordre børnenes sansemæssige og motoriske erfaringer i forbindelse med måltider arbejdes der med *madmod*, hvor fokus er på at prøve at smage forskellige fødevarer. Personalet er i tæt dialog med køkkenpersonalet ift. at maden præsenteres på en indbydende måde, så det giver børnene lyst til at smage på noget nyt. Maden anrettes i øvrigt, så børnene selv kan øse op.

**Det anbefales, at alle personaler kender betydningen af at sætte ord på barnets sansninger, behov, følelser og oplevelser. KIDS materialet kan med fordel bruges som et godt afsæt til dette arbejde.**

### Socio-emotionel udvikling

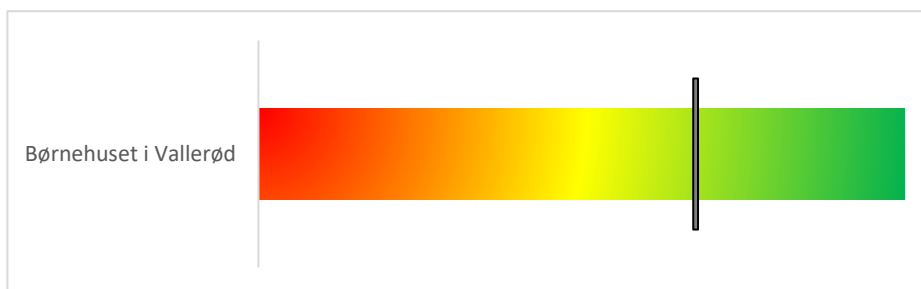
Observationerne viser generelt meget få vrede eller kede af det børn. Personalet er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer, og støtter børnene til deltagelse i det sociale fællesskab. Der ses dialogisk læsning, hvor børnene inddrages, og der tales om, hvilke følelser og udtryk man kan have.

Det ses, at personalet trøster og generelt rummer børnenes følelser. Der ses også afledning af børns følelser, hvor der med fordel kan sættes flere ord på barnet gennem konstateringer uden at ville ændre barnets følelse. Ligeledes ses der personaler med mindre ansigt-til-ansigt-kontakt.

Observationerne viser, at personalet ofte er i samspil med barnet om et fælles tredje. Her ses det, at der typisk er tæt dialog mellem børn og voksne.

**Det anbefales, at personalet med udgangspunkt i KIDS materialet om socio-emotionel udvikling har fælles drøftelser om, hvordan børns følelser rummes og ikke afledes, herunder betydningen af en intenst ansigt-til-ansigt-kontakt.**

På baggrund af KIDS- vurderingen får Børnehuset i Vallerød en samlet score på 440 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Børnehuset i Vallerød er placeret i den øvre del af skalaen.



### 4.3 Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

**Dato: 06.10.2022**

#### **Daginstitutionens kommentarer**

*Ifølge Børnehusets tilsynsrapport er vi blevet gjort opmærksomme på, hvordan vi kan optimere vores læringsmiljø yderligere, både i forhold til styrker og udviklingsområder.*

*Dette har vi haft på som punkt både på et personalemøde og et bestyrelsesmøde, hvor de enkelte anbefalinger er blevet vendt og diskuteret. Dette har resulteret i, at ledelse, medarbejdere og forældre er blevet enige om fremadrettet at arbejde med anbefalingerne på følgende måde:*

#### **Fysiske omgivelser (styrker)**

*I Børnehuset har stuerne udover et større grupperum flere mindre rum tilknyttet til hver stue. Endvidere har vi et stort alrum. Dette giver os mulighed for mange læringsrum. Vi bestræber os på, at det er tydeligt for børnene, hvilken aktivitet/leg det enkelte rum inviterer til. Vi er blevet gjort opmærksomme på, at de enkelte rum vil give mulighed for endnu flere tematiserede afgrænsede legezoner, som vi vil kunne opsætte i løbet af dagen i forhold til børnenes ønsker og interesser. Vi vil forsøge at have ekstra fokus på, hvad børnene viser interesse for at lege, for så at understøtte dette, ved at opsætte flere læringsmiljøer i de enkelte rum.*

#### **Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning (udviklingsområder)**

*Når vi planlægger emner for året vil vi have fokus på at have et emne, som har særlig fokus på en anden kultur. Samtidig vil vi "have for øje", at andre kulturer får større plads i den almindelige hverdag både i forhold til dialog ved frokost/samling og i børnehusets tværsgrupper. For at gøre det synligt, vil vi samtidig sætte flere tematiserede plakater og billeder op. På nuværende tidspunkt har vi sat verdenskort op på de enkelte stuer.*

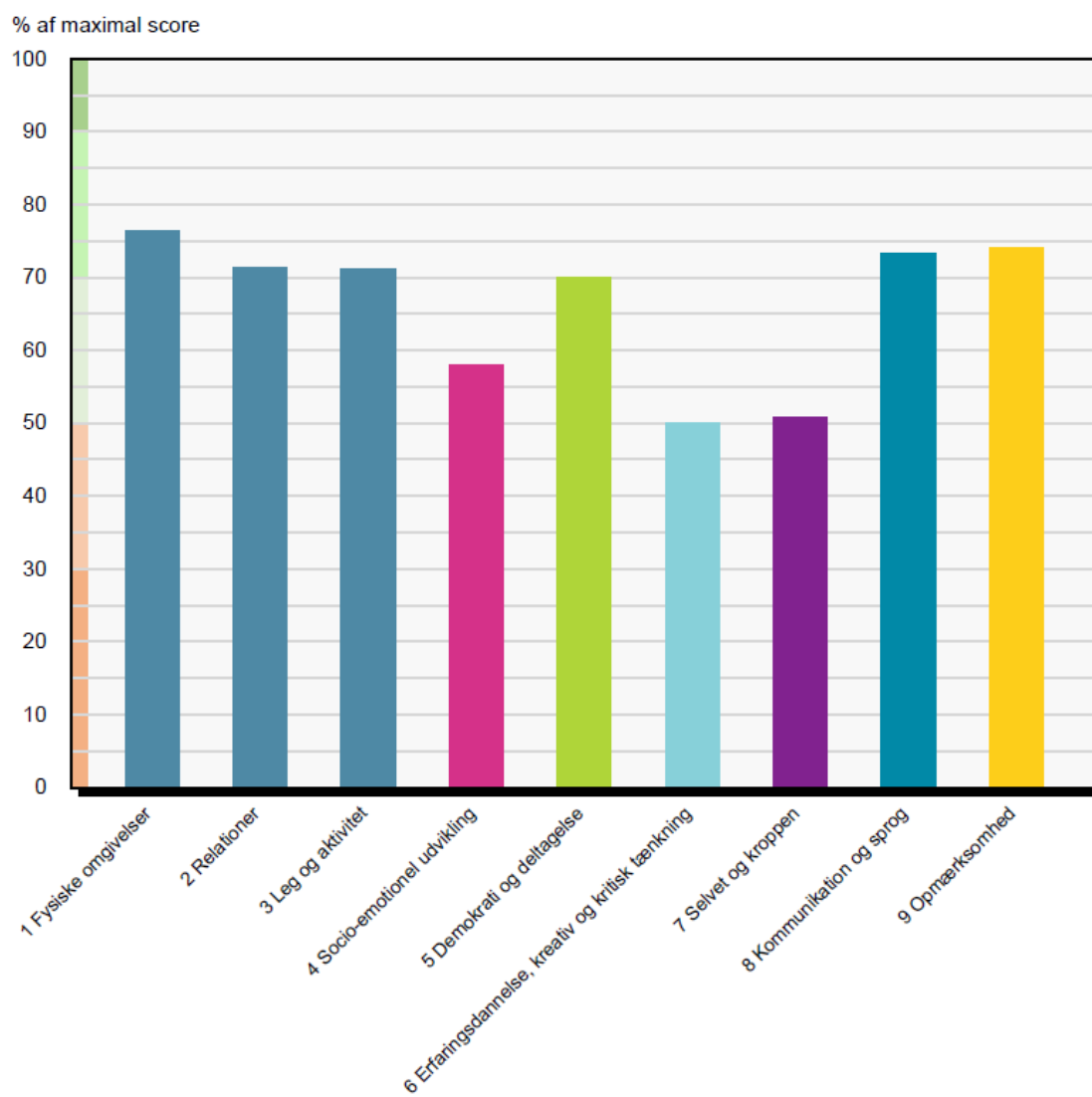
#### **Selvet og kroppen og socio- emotionel udvikling (udviklingsområder)**

*I børnehuset vægter vi, at børnene bliver mødt med en anerkendende tilgang, så de føler sig set, hørt og forstået. For at styrke dette endnu mere, vil vi i den kommende periode have dette på som punkt på vores personalemøder. Vi vil bruge Kids materialet i forhold til at have dialog omkring vigtigheden i at sætte ord på barnets sansninger, behov og følelser. Endvidere falder det godt i tråd med at Sofie Münster/Børne-, forældreekspert og forfatter kommer til vores forældremøde i oktober måned og laver et oplæg omkring hendes seneste bog "Den bedste start på livet", hvor dette også er en del af indholdet. På længere sigt kunne vi tænke os at arbejde med det på en pædagogisk dag, hvor vi har det på som emne, eksemplvis som et samlet kursus for alle.*

## 5. Bilag 1

### Overblik over resultater af KIDS- observationer

#### Vurdering af de 9 områder





## 5.1 Bilag 2

### Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Ja
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	<a href="#">Pædagogisk læreplan for Børnehuset i Vallerød</a>  <a href="#">De seks læreplanstemaer</a>  <a href="#">Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan</a>
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1 pædagogisk dag
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja