



Pædagogisk læreplan for Børnehuset i Vallerød

Børnehuset i Vallerød er beliggende på Stadion Allé 6, 2960 Rungsted Kyst

Vi er en fuldt aldersintegreret privat daginstitution med ca. 54 børn i alderen 0-6 år. Vi har ikke en konkret vuggestuegruppe, men de enkelte stuer har børn i alderen fra 0-6 år. Dette betyder at børnene ikke skifter stue imens de går i Børnehuset. Vi er beliggende i naturskønne omgivelser tæt på en lokal skole, idrætsfaciliteter og skov. Der er kort afstand til busforbindelse.

Børnene er fordelt på 3 stuer og til hver stue er der tilknyttet 2 mindre læringsrum, her kan nævnes et kreativt værksted, legorum, puderum, dukkekrog, køkken, danserum, ligesom huset har et stort alrum, hvor køkkenet er en integreret del i børnehøjde. Vi har også en dejlig stor legeplads med mange forskellige læringsmiljøer, som bl.a. en urtehave, kælkebakke og en fodboldbane. Derudover tager vores legeredskaber som eksempelvis gynger, klatrestativer, legehuse og sandkasse udgangspunkt i de forskellige aldersgrupper.

De fysiske rammer matcher vores struktur med fuld aldersintegration rigtig godt. Vi har et meget udbygget samarbejde på tværs i huset. Dette giver børnene mulighed for flere legerelationer i hverdagen, ligesom planlagte aktiviteter på tværs har høj prioritet. Vi arbejder i aldersopdelte grupper med børnene under hensyntagen til deres aktuelle udviklingsniveau og nærmeste udviklingszone. Dette netop for at skabe et godt og udviklende læringsmiljø.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det er vores ønske at det enkelte barn møder nærhed, respekt, omsorg og forståelse, således at barnet får styrket sin personlighed og at barnet igennem samværet med de andre børn lærer at tage hensyn til andre og at udvise medmenneskelig respekt og forståelse. Vi oplever at små og store lærer af hinanden på mange niveauer og profiterer af samværet på tværs af de forskellige aldre. Dette giver børnene en god forståelse af hinandens forskelligheder, og det kan her nævnes at børnene er rigtig gode til at respektere, at der ikke gælder de samme regler for alle, - vi er forskellige.

I hverdagen støttes og vejledes børnene i at være opmærksomme på hinanden dvs. lære at læse hinandens signaler, samtidig med at det enkelte barn skal lære at kende og give udtryk for egne behov og grænser. Det pædagogiske personale har for øje at italesætte, anerkende og spejle barnets følelser.

For at børnene udvikler disse kompetencer, arbejder vi på at skabe og bevare et varmt miljø i trygge rammer og med klare grænser, hvor nærvær, omsorg og tryghed er i fokus. Der skal være tid og plads til at være barn.

Dagen rummer en vekslen imellem leg og læring indeholdt i såvel planlagte som spontane aktiviteter. Vi har skabt en struktur med et bredt læringsmiljø der igennem vores fulde aldersintegration og "åbne hus" fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling, og styrker børnenes fællesskab på tværs af stuerne.

Det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges overordnet på pædagogiske dage og personalemøder. Den detaljerede planlægning foregår som oftest en gang ugentligt, samtidig er det med i den pædagogiske tænkning, at man har øje for spontant at gribe en situation, der kan bidrage til udvikling, leg og læring. De voksne ved, hvilken gruppe de skal arbejde med og planlægger ud fra dette. Grupperne er sammensat efter alder på tværs af stuerne, dog tager vi her udgangspunkt i "zonen for nærmeste udvikling", hvis det f.eks. giver mening at et barn også deltager i en anden gruppe med ældre eller yngre børn.



I vores pædagogik arbejder vi med bl.a. at "følge børnenes spor". Der hvor vi oplever at de bliver fanget, viser interesse og nysgerrighed, sætter vi vores "fokus" i forhold til læring og udvikling, og børnenes ideer tages her med i spil. Dette giver børnene en følelse af medbestemmelse. Børnene tages med på råd i konkrete situationer f.eks. i forhold til ideer til leg, læsning af bog, lege ude eller inde. Børnene har også mulighed for at spise på en anden stue eller at have en gæst fra en anden stue på besøg.

Vi ved at den spontane leg har stor betydning for barnets sociale udvikling, og vi er her opmærksomme på at alle børn føler sig godt tilpas og har mulighed for at blive hørt og at byde ind med ideer. Oplever vi at det er nødvendigt med støtte eller guidning i legen vil en voksen deltage på sidelinjen i en periode. De voksne er også på tidspunkter af dagen igangsættere af lege, herunder bl.a. sanglege og regellege.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

De fysiske rammer, hvor hver stue har mindre rum, der er indrettet til forskellige legeaktiviteter, matcher vores struktur med fuld aldersintegration rigtig godt. Vi har et meget udbygget samarbejde på tværs i huset, og de "åbne døre" til stuerne og alrummet giver børnene rig mulighed for legerelationer på tværs af hele huset. Vi oplever med denne struktur at børnene på tværs af aldre lærer meget af hinanden. De mindre børn spejler sig i de større børn og omvendt ser vi, at de større børn er gode til at være opmærksomme og omsorgsfulde i forhold til de yngre børns behov. Dette er i særdeleshed en god egenskab, som børnene kan drage nytte af fremadrettet.

I de forskellige læringsrum tilstræber vi, at rummenes indretning og valg af legetøj appellerer og inspirerer til fantasi og fordybelse.

Vores store legeplads bliver ligeledes benyttet løbende over dagen og er indrettet med forskellige legeområder, som tager udgangspunkt i de forskellige aldersgrupper. Her er de voksne også vigtige aktører med hensyn til at få inspireret til gode børnefællesskaber samt at få skabt og igangsat lege.

Dagen rummer som beskrevet tidligere en vekslen imellem leg og læring indeholdt i såvel planlagte som spontane aktiviteter. Børnene er om formiddagen på skift opdelt i tværsgrupper efter alder, og i grupperne arbejder vi som oftest med et planlagt emne. Det skal her nævnes, at vi altid har "zonen for nærmeste udvikling" i forhold til det enkelte barn i spil samtidig med, at vi når det giver mening ændrer retning i forhold til "at følge børnenes spor".

Vi har generel opmærksomhed på opdeling af børn i mindre grupper. Denne opmærksomhed har vi også i forbindelse med "rutinesituationer" eksempelvis i badeværelse og garderobe, her vægtes det, at der er en voksen til at guide og vejlede børnene.

I perioder med mange små "vuggestuebørn" i huset, har vi "Miniklub" om morgenen på en af stuerne. Dette giver de mindste børn en roligere start på dagen, ligesom det giver god mulighed for leg med hinanden og etablering af små fællesskaber, der kan blomstre. I Miniklubben vil de voksne også have tilrettelagt aktiviteter.

Inden frokost holdes der på alle stuer samling. Som hovedregel er børnene opdelt i to grupper efter alder, dette for at målrette den pædagogiske aktivitet. Her bliver blandt andet sunget, leget og ofte har børnene medbestemmelse i forhold til at komme med ideer til samlingens indhold. Børnene oplever her fællesskab, lærer at lytte når de voksne eller andre børn taler/fortæller, samtidig med at de selv lærer at udtrykke sig og være i fokus i en større sammenhæng.

Til frokosten er der på skift i den enkelte børnegruppe to børn, som er "ugens hjælper", som hjælper med at dække bord, præsentere maden og køre rullebordet tilbage til køkkenet. Her styrkes børnene i at være en vigtig del af fællesskabet i samarbejde med et andet barn. Ved frokosten har børnene faste pladser, og ved



hvert barns plads ligger et bordkort med barnets navn. Dette hjælper barnet til at kende sit eget navn og til at få forståelse for bogstavers betydning. Under frokosten ved de enkelte borde sidder en voksen, som understøtter at børnene på deres forskellige niveauer er med i fællesskabet og dialogen omkring bordet.

Ved frugtmåltidet vægter vi en stille stund, ofte med "hyggebelysning", dialog og højtlesning. Det er både til frokost-og frugtmåltidet en mulighed, at have en "gæst" fra en anden stue på besøg, - her øver børnene sig i selv at spørge en voksen fra hver stue, om dette kan lade sig gøre.

De børn, som bruger ble, og skal skiftes er der opmærksomhed på i forhold til, at der er en positiv stemning og dialog med barnet i denne situation. Der er ophængt billeder omkring puslebordene, som er genkendelige for børnene og giver anledning til dialog. Der bruges stiger til pusleborde og krybber, hvilket træner barnets motorik samtidig med, at det giver barnet en følelse af at "mestre".

I efterår-/vinterperioden er børnene "mere" stueopdelt efter frugtmåltidet, og de er her medbestemmende omkring mere "stille" aktiviteter. I foråret-/sommeren vil legen som oftest fortsætte på legepladsen.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehuset i Vallerød har vi en forældregruppe, som sjældent tager imod en plads i vores institution uden at have været på besøg og se og høre om vores institution. Dette vægter vi også selv højt i forhold til et fremtidigt forældresamarbejde. Vi sætter til disse "rundvisninger" af vores hus, god tid af, både i forhold til at fortælle om vores pædagogik, vende spørgsmål fra forældrene og afstemme forventninger. Rundvisningerne bliver altid foretaget af leder eller souschef, netop for at vi har en plan for en vis "ensartethed", og dermed et bedre grundlag for et godt forældresamarbejde.

Vi vægter i dagligdagen en god, konstruktiv og ærlig kontakt med forældrene, dette da det skaber en god grobund for at kunne samarbejde på en positiv måde omkring barnets trivsel og læring. Vi opfordrer forældre til at "komme til os", hvis de har spørgsmål til vores hverdag, "hvorfor vi gør som vi gør", hvilket også gør det nemmere for os at stille spørgsmål den anden vej.

Meget af vores forældresamarbejde i forhold til børns læring foregår i vores daglige hverdag. Vi vægter, at alle forældre føler sig godt tilpas, når de afleverer og henter deres børn. Er der brug for at vende mindre dagligdags ting i forhold til deres barn, forsøger vi at vende dette på disse tidspunkter. Skønner vi og eller forældrene, at der er brug for en mere uddybende dialog, foreslår vi et senere tidspunkt til dette, hvor vi har mulighed for at gå mere i dybden. I samarbejde med forældrene sætter vi nogle mål og vejleder i forhold til en fælles indsats. Vi prøver sammen at finde muligheder/løsninger, som passer til barnet, dets familie og som kan lade sig gøre i vores hverdag. Det er vigtigt at bygge bro imellem hjemmet og institutionen.

Vi har en indkøringssamtale, efter barnet er begyndt i Børnehuset og en årlig forældresamtale med alle børns forældre. På disse møder er samarbejdet om det enkelte barns læring altid en del af samtalen, vi drøfter her barnets udvikling, relationer, kompetencer og sociale liv. På vores årlige fælles forældremøde er en del af dagsordenen, at ledelse og personale fortæller om Børnehusets dagligdag og aktiviteter i forhold til børnenes trivsel og læring, eller at vi har en foredragsholder udefra. De år vi har en foredragsholder på mødet, har vi valgt en, som vi som personale i perioden inden, har haft "et forløb" med omkring pædagogik og læring. Dette oplever vi giver en "rød tråd" og rammen for et godt samarbejde omkring det enkelte barn.

Vi benytter os af den digitale portal "Famly". Her orienterer vi dagligt samlet for huset om dagens aktiviteter i de enkelte aldersopdelte "tværsgrupper", i sturnes samlinger og, hvad der er foregået af aktiviteter og leg på legepladsen og i "huset". I disse beskrivelser sættet vi "ord" på, der synliggør processerne og læringen i forhold til flere af de beskrevne aktiviteter. Vi lægger billeder fra dagen ud, som understøtter det vi skriver.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Definitionen på et barn i en udsat position er for os, et barn fra en familie med en svag social/økonomisk baggrund, et barn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller et barn der kan befinde sig udenfor børnefællesskabet i en kortere eller længere periode.

I Børnehuset har vi stort fokus på, at alle børn føler sig værdsat og føler sig som en vigtig del af fællesskabet, dette så vi får skabt en tryk og rar hverdag for alle. Vi arbejder målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, som er tilpasset det enkelte barns kompetencer og færdigheder. Aktiviteterne over hele dagen tager udgangspunkt i, at alle børn skal kunne deltage ud fra deres aktuelle udviklingsniveau. Vi tager højde for barnets muligheder og begrænsninger under hensyntagen til læringsstile, så barnet ikke føler sig udenfor eller utilpas i en given situation. Vi tager også udgangspunkt i "zonen for nærmeste udvikling", hvilket også betyder, at et barn godt kan deltage i flere aldersopdelte tværgrupper, hvis dette giver mening.

Vi vægter at det enkelte barn ved behov kan få mulighed for et frirum og også i en periode kan have behov for at blive guidet/hjulpet ekstra af en voksen.

Igennem livet kan alle børn komme i en udsat position, dette både i hjemmet og i institutionen. Vi oplever at vores fulde aldersintegration på stuerne (med en blandet børnegruppe i alderen fra ca. 1 år-6 år) gør børnene meget bevidste og rummelige i forhold til det, at vi er forskellige og derfor også har forskellige behov. Dette er blevet en hel naturlig del af hverdagen. De samme regler gælder ikke for alle, hvilket italesættes løbende for at øge børnenes bevidsthed omkring dette. Den åbne dialog imellem voksne og børn mener vi er vigtig for at skabe en fælles forståelse. Løbende i hverdagen og i samlingsstunden om tirsdagen bruger vi også materialet "Fri for Mobberi" med fokus på gode børnefællesskaber. Her tages der udgangspunkt i generelle temaer og i aktuelle dilemmaer fra hverdagen.

Som hovedregel oplever vi at de fleste børn i udsatte positioner kan inkluderes. Vi mener at en anerkendende tilgang, en ligeværdig dialog, positive forventninger til barnet samt en positiv tilgang til familien er alt afgørende for en positiv udvikling. Med udgangspunkt i barnets ressourcer og kompetencer tilrettelægger de voksne en hverdag, som støtter barnet i at blive udfordret og opleve mestring. Vi arbejder også efter behov i mindre grupper med et særligt fokus. Eksempelvis i vores egen interne sproggruppe "leg med ord" eller målrettet til frokost hvor børn samles på tværs af huset med henblik på at etablere nye små børnefællesskaber.

Det meget udprægede samarbejde på tværs af huset er medvirkende til, at der er mange øjne der ser det enkelte barn, dette er med til at skabe et mere nuanceret billede af barnet. I nogle situationer har vi haft rigtig god erfaring med at udarbejde en konkret handleplan i samarbejde med forældrene. Er et barn indstillet til PPR, vil der selvfølgelig i samarbejde med de involverede fagpersoner blive iværksat relevante tiltag, eventuelt blive ansøgt om støttetimer og udarbejdet handleplaner.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vores struktur i Børnehuset, hvor aldersspredningen på de enkelte stuer spænder bredt, betyder at de voksne altid har for øje, at de enkelte aldersgrupper bliver stimuleret og udviklet i forhold til det niveau, de befinder sig på. De børn, der nærmer sig skole bliver udfordret og understøttet blandt andet i forhold til at være selvhjulpne, have overblik over egne ting, at have lyst til og mod på at lære nyt, være nysgerrige og blive styrket i selv at tage initiativ til at indgå i sociale relationer. Alt sammen noget, som vi arbejder med fra børnene er små, men som bliver mere målrettet skolealderen i det sidste år.

Børnene er, fra de begynder i Børnehuset, opdelt i aldersopdelte grupper på tværs af de tre stuer, hvilket betyder at børnene, når de "når" til "skolegruppen", har haft aktiviteter og arbejdet sammen i årene inden. Børnene glæder sig altid, når de nærmer sig den største gruppe, som de med det samme omdøber til "skolegruppen". Dette sker i maj måned, året før de skal begynde i "mini-sfo". Når børnene begynder i skolegruppen, får de en mappe til tegninger og opgaver. Det sidste år er "skolegruppen" samlet flere gange ugentligt, netop for at sætte ekstra fokus på de kompetencer, der er vigtige i forhold til at begynde i skole. Når børnene er samlet i gruppen oplever de at være en del af et børnefællesskab, hvor det enkelte barns trivsel er vigtig. Vi arbejder med, at det enkelte barn føler sig godt tilpas, kommer "til orde", bliver lyttet til og føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Sociale kompetencer, som at "give plads" til andre og kunne aflæse andre børns signaler er altid i spil i samværet i gruppen. Ind imellem bruger vi "fri for mobberi" til at understøtte dette".

I gruppen bliver der arbejdet med forskellige temaer, hvor vi voksne har for øje at gøre børnene nysgerrige, interesserede og fordybte. Netop at fordybe sig i processen og gøre sig umage er noget vi har særlig fokus på det sidste år. Hvordan selve produktet bliver, nedtoner vi lidt. Vi er blevet opmærksomme på, at dette fokus har en særlig god indvirkning på de lidt usikre børn, som får mere "mod".

I vores daglige samling bliver børnene øvet i at "være på", at udtrykke sig og lytte til at andre børn og voksne fortæller. Dette arbejder vi også med i skolegruppen i forhold til de emner, vi taler om, og de bøger vi læser. Vi læser blandt andet kapitelbøger, hvilket kræver, at man kan "huske handling" fra sidst og kan "forestille sig" uden at se billeder – dette øver fokus og koncentration. Ofte vil højt læsningen slutte med at børnene laver en "bunden" tegneopgave, netop for at lave "rød tråd" til skolen, hvor vi ved, at børnene ofte vil få stillet en sådan opgave.

De fleste børn er i denne periode optaget af tal, bogstaver, mønstre og former, hvilket vi understøtter. Vi introducerer dem blandt andet for små opgaver, hvori dette indgår – dette kan også være små samarbejdsøvelser.

For at skabe trykthed i forhold til "den nye skoleverden", har vi etableret et samarbejde med de skoler, vi sender børn til. Vi tager på ture dertil, hvor vi ser børnehaveklasserne, sfoen og leger på legepladserne.

Vi har en fast tradition, at de ældste børn i Børnehuset ved juletid opfører krybbespil i Rungsted kirke. Her oplever vi, at børnene "vokser" og udvikler sig, da det er en stor udfordring, og for flere en overvindelse, at "stå frem" for mange. Denne oplevelse tænker vi er en god erfaring at have med sig i forhold til de udfordringer, man senere bliver stillet overfor i skolen.

For at have en "fælles rød tråd" for alle børn i kommunen, har Hørsholm kommune lavet "projekt overgange". Her arbejder hvert barn med at lave et "Her er jeg" underlag, som ved tegninger viser og siger noget om det enkelte barn. Dette arbejder børnene med den sidste periode inden skolestart. Sideløbende med dette udfylder pædagoger og forældre et skema om barnets ressourcer og udvikling, netop for at understøtte barnet, og hjælpe til den bedste placering klasse-mæssigt af børnene.



Endvidere har vi de sidste par år i januar måned været inviteret til et netværksmøde i forbindelse med overgang fra børnehave til skole. Emnet er her "erfaringsudveksling".

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bestræber os i høj grad på at inddrage lokalsamfundet i det pædagogiske læringsmiljø, da vi finder det sundt og lærerigt for børnene også at udvide læringsrummet til andre arenaer end Børnehusets fysiske rammer. Dette mener vi åbner børnenes øjne for, at Børnehuset er en del af det omkringliggende samfund. Vores nærområde byder på mange muligheder i forhold til aktiviteter og læring, - der er rig mulighed for mange spændende naturoplevelser ligesom skole og idrætsfaciliteter er lige i området. Nogle ture har ikke altid et særligt pædagogisk mål, men vi lader os inspirere af, hvad børnene er optagede af og viser interesse for. Andre ture kan være planlagt med et særligt emne som omdrejningspunkt, hvilket kan betyde at der er en særlig dagsorden, - denne kan selvfølgelig ændre sig alt efter børnenes "optagethed" og interesse.

Idrætsfaciliteterne benytter vi til forskellige motoriske aktiviteter. Eksempelvis fodbold, andre boldspil, løb og forskellige lege. En gang årligt afholder vi "Mini-ol" sammen med flere andre institutioner fra kommunen. Endvidere deltager vores ældste børn også i en fodboldturnering sammen med jævnaldrende børn fra andre institutioner. Hvis vores børn får tilbud om at afprøve en sportsgren takker vi "ja", dette har vi blandt andet oplevet i skolernes efterårsferie.

Udover at samarbejde med andre institutioner omkring idræt, har vi også samarbejde i forbindelse med besøg hos hinanden. Det er både sjovt og lærerigt for børnene at vise deres egen institution frem, samtidig med at komme på besøg og opleve en anden institution. En gang årligt samarbejder vi med en anden institution "Selmers Børnehus" omkring en teaterforestilling. Denne forestilling foregår hos os.

Derudover har vi løbende samarbejde med skolen. Vi er så heldige, at vi er nabo til Vallerød skolen, som altid stiller sig velvillige i forhold til udlån af lokaler. Vi benytter også ofte deres legeplads.

Skoven, som ligger meget tæt på os, benytter vi meget. Dette særligt i forbindelse med temaer/emner som årstider, naturen og dyrelivet. I perioder har vi entreret med en naturvejleder, hvilket har været meget inspirerende og lærerigt for både børn og voksne. I forbindelse med læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse" er der også rig mulighed for at blive udfordret og afprøve nye ting i skoven. Tæt ved skoven er der en rideskole med heste, dette er også et populært udflugtsmål.

Biblioteket benytter vi regelmæssigt, både i forbindelse med at låne bøger til højtlesning og til "særlige" emner. Vi ønsker at børnene, ved disse besøg, på længere sigt vil få glæde af at bruge biblioteket. Vi lader børnene være medbestemmende ved valg af bøger.

Ved juletid har vi et tæt samarbejde med Rungsted kirke, dette er blevet etableret for mange år siden og er blevet en fast tradition. De ældste børn øver sig et par måneder inden opførelsen af det årlige krybbespil. Dette giver dem samtidig kendskab til kirken og historien bag krybbespillet

Vi tager også ofte på tur til Kokkedal slot, som ligger tæt på os. Dette giver børnene en oplevelse af, hvordan det var at "leve i gamle dage".

Vi er ofte inviteret hjem til fødselsdag hos børnene. Det er sjovt for børnene at se hinandens hjem og opleve forskellige måder at bo på. Vi vil altid være åbne for, hvis nogle forældre arbejder med noget eller har en baggrund, som kan være interessant for børnene at høre om. Indimellem er vi også så heldige at "gamle" familier tilbyder os at gøre brug af deres haver, eksempelvis en med høns og en med æbler.



Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk børnemiljø

Børnene er fordelt på 3 stuer og til hver stue er der tilknyttet 2 mindre læringsrum, bl.a. har vi et kreativt værksted, legorum, dukkekrog, køkken og danserum. Derudover har vi et stort alrum, hvor køkkenet er en integreret del i børnehøjde. Vi har også en dejlig stor legeplads med mange forskellige læringsmiljøer, som bl.a. en urtehave, kælkebakke og en fodboldbane. Derudover har vi legeredskaber som eksempelvis gynger, klatrestativer, legehuse og sandkasse tilpasset de forskellige aldre.

De mange forskellige læringsrum giver mulighed for fordybelse i mindre grupper, hvor støjniveauet dermed bliver reduceret. For at have ekstra fokus på at reducere støjen, har vi gummifiltduge til bordene og lydæmpende opslagstavler. For at øge børnenes bevidsthed omkring støj, har vi et støjøre som vi kan placere i huset efter behov.

Løbende i hverdagen er håndvask en integreret del, dette ved eksempelvis aflevering, når vi kommer ind fra legepladsen og før måltider.

I forhold til indeklimaet har vi et ventilationsanlæg, der sørger for frisk luft, og vi har ekstra god udsugning på badeværelserne. I stort set alle rum har vi ovenlysvinduer med mekanisk styring.

Psykisk børnemiljø

Det er vores ønske at det enkelte barn møder nærhed, respekt, omsorg og forståelse, således at barnet får styrket sin personlighed og at barnet igennem samværet med de andre børn lærer at tage hensyn til andre og at udvise medmenneskelig respekt og forståelse. Vi oplever at små og store lærer af hinanden på mange niveauer og profiterer af samværet på tværs af de forskellige aldre. Dette giver børnene en god forståelse af hinandens forskelligheder, og det kan her nævnes at børnene er rigtig gode til at respektere, at der ikke gælder de samme regler for alle, - vi er forskellige.

I hverdagen støttes og vejledes børnene i at være opmærksomme på hinanden dvs. lære at læse hinandens signaler, samtidig med at det enkelte barn skal lære at kende og give udtryk for egne behov og grænser. Det pædagogiske personale har for øje at italesætte, anerkende og spejle barnets følelser.

For at børnene udvikler disse kompetencer, arbejder vi på at skabe og bevare et varmt miljø i trygge rammer og med klare grænser, hvor nærvær, omsorg og tryghed er i fokus. Der skal være tid og plads til at være barn.

Æstetisk børnemiljø

Vi vægter at de fysiske rum – både inde og ude - fremstår indbydende, dette både hvad angår valg af materialer og farver, netop for at de skal invitere til fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren og til ro, eftertanke og fordybelse.

I forhold til de emner/temaer vi arbejder med, udsmykker vi rummene med de kreative ting, som børnene har lavet. Der hænges også billeder op, der viser børnene i processen.

Lamperne på de enkelte stuer kan lysreguleres i forhold til aktiviteten/situationen.

Både i forhold til det psykiske og æstetiske børnemiljø, inviterer vi børnene med i processen omkring planlægningen af eksempelvis et emne/tema eller udsmykning af et rum.

Vi vil gøre brug af et spørgeskema og inddrage børnene i forhold til, hvad de mener om børnemiljøet.