

## Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset i Vallerød 2021

### Arbejdet med den pædagogiske læreplan

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på den upåagtede læring, særligt til frokost, garderobetid og ved bleskift. Under frokosten og den efterfølgende garderobetid, har vi arbejdet med at skabe en ensrettet ramme for huset. Noget af denne ramme har vi selvfølgelig måtte justere i forhold til Corona tiden. Emner vi særligt har haft fokus på har været dialogen imellem børn/børn og børn/voksne, med fokus på sprogstrategierne. Vi har også talt meget om vigtigheden af den upåagtede læring over hele dagen, og derfor også om at give sig god tid i de forskellige rutinesituationer. Dette så de kommer til at indeholde læring, - vi skal alle øve os i at være i processerne. Dette er et punkt, som vi løbende evaluerer på vores personalemøder og pædagogiske dage.

Vi har også haft særligt fokus på fordybelse og koncentration. Vi oplevede at børnene havde meget svært ved at omstille sig fra meget udeliv i Corona tiden til igen at kunne trække mere indenfor. Børnene har ikke kunne være i deres aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, og vi har her oplevet at en større del af børnegruppen har fået svært ved at koncentrere sig og fordybe sig, samtidig med at støjniveauet er steget. På personalemøder har vi sammen fundet frem til nogle emner/temaer, som kunne støtte disse udfordringer. Vi har bl.a. arbejdet med eventyr og krible/krable dyr.

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøder, stuemøder og de aldersopdelte tværsgruppemøder evaluerer vi løbende på de processer, som vi har særligt fokus på, dette føres til referat, så vi senere kan bruge erfaringerne i vores fremadrettede arbejde. Midt i processen laver vi en midtvejsevaluering for at se, om noget skal justeres i forhold til niveauet eller børnenes interesser. For at skabe en organiseret evalueringskultur har vi på vores personalemøder "taget hul på" at anvende skemaerne "Tegn på læring" 1 og 2 fra EVA.

#### **Dokumentation**

Vi inddrager den relevante dokumentation i vores evalueringer og samler denne sammen i en mappe. Dokumentationen kunne eksempelvis være den daglige beskrivelse af vores arbejde på Famly eller indsatte billeder af børnene i processen. Det kunne også være ting der har været udstillet i huset. Vi har øje for, om børnene drager det "lærte" ind i deres lege.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Allerede i efteråret 2017 havde vi på et personalemøde besøg af pædagogisk konsulent i LDD Karen Skau Meincke, som kom med et introducerende oplæg omkring de væsentligste tanker bag den kommende nye styrkede læreplan. Her var der rig mulighed for at alle medarbejdere kunne komme med forståelsesmæssige eller mere dybdegående spørgsmål.

Derudover har ledelse og personale været til flere forskellige oplæg med pædagogisk konsulent Dorthé Filtenborg fra LDD. Hendes oplæg har både beskrevet hvordan man i praksis kan arbejde med den nye styrkede læreplan ligesom punkterne dokumentation og evaluering er blevet gennemgået.

De faglige fyrtårne og ledelsen har deltaget i 3 læringsdage omkring den nye styrkede læreplan, her har der både været oplæg og sparring institutionerne imellem. På de efterfølgende personalemøder er indholdet fra dagene blevet delt og debatteret.

I forbindelse med et forløb med ekstern konsulent Bent Suhr er emnet også blevet berørt. På et allerede aftalt møde i efteråret forestiller vi os at arbejde videre med dette.

Punktet "Den nye styrkede læreplan" har været drøftet på stort set alle vores personalemøder siden 2017, her er der også blevet løbende evalueret.

Igennem hele processen har vi løbende haft dialog med bestyrelsen omkring vores arbejde med læreplanen. På bestyrelsesmøder har vi fortalt om læreplanens indhold og omkring vores forskellige fokusområder i forhold til børnearbejdet. Derudover har bestyrelsen også læst materialet efterhånden, som det er blevet færdigt.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. I forhold til arbejdet med temaet "eventyr" af H.C. Andersen, var at se om det var lykket at gøre børnene mere fordybede, optagede og nysgerrige end vi havde oplevet i den forgangne periode.
2. Vi valgte at evaluere på vores samlinger før frokost, da vores børnegrupper på hver stue spænder over alderen fra ca. 1-6 år. Vi oplevede at stuerne holdt samling med små/store børn på forskellige måder. Vi ønskede, at alle aldersgrupper pædagogisk skulle få mest muligt indhold og udbytte ud af samlingsstunden.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Tværgrupperne delte deres erfaringer omkring ovenstående i forhold til de forskellige aldersgrupper. Vi lyttede til forældrene, som fortalte om deres børns oplevelser og engagement. Medarbejderne fortalte hinanden praksishistorier i forhold til om emnet optog børnene, eksempelvis i lege, samtaler eller i forhold til om de selv spurgte til at høre eventyr. Vi har løbende lagt billeder ud på vores portal Family, af aktiviteter i forhold til emnet, vi har særligt haft fokus på processen.
2. På personalemøder og i vores dagligdag har vi sparret omkring udbytte og udfordringer i samlingsstunden. Vi har drøftet fordele og ulemper ved at børnene er delt aldersmæssigt i to grupper eller har en fælles samling. Dette har vi bl.a. gjort via konkrete praksisfortællinger, hvor vi har haft særligt fokus på om børnene har været deltagende, nysgerrige og koncentrerede.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Vi lærte at niveauet i forhold til aldersgrupperne skal være bedre afstemt inden temaets begyndelse. De ældste børn var som forventet meget nysgerrige og optagede i processen og i forhold til emnet. Det var sværere end vi havde troet, at finde litteratur til de mindste børn, hvilket gjorde at de hurtigt mistede koncentrationen. Vi blev her endnu engang opmærksomme på vigtigheden af at ramme "zonen for nærmeste udvikling" i forhold til om børnene har en god oplevelse og profiterer af aktiviteten.
2. Vi lærte, at børnegrupperne hver især profiterede meget af at være opdelt, netop fordi at aktivitets- og læringsniveauet her blev afstemt efter børnenes alders- og udviklingsniveau. Omvendt var der også fordele når børnene havde en fællessamling på tværs af alder. Her oplevede vi, at både små og store havde stor glæde af at være i børnefællesskabet. Et eksempel kunne være, at de store lærte at tage hensyn til de mindre børns ageren i forhold til en given aktivitet, omvendt syntes de små, at det var spændende at observere og være med på sidelinjen, når de store var "på".

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Der skal være mere tid til forberedelse, denne skal planlægges ind for de enkelte tværgrupper inden temaets begyndelse. Endvidere vil vi være opmærksomme på at temaet ikke altid skal være ens for alle aldersgrupper. Vi er også blevet ekstra opmærksomme på vigtigheden af at opdele børnene i vores samlingsstund, i tværgrupper og på andre tidspunkter af dagen, hvor det giver mening.
2. Evalueringen har givet anledning til, at børnene, de fleste at ugens dage, er opdelt i samlingsstunden. Vi vægter dog stadig at prioritere en samlet samling på stuerne for her bl.a. at styrke fællesskabet.



## Det fremadrettede arbejde

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsætte med at have fokus på den upåagtede læring i rutinesituationer og på vigtigheden af sprogarbejdet både i hverdagen og som særlig aktivitet.

Vi vil arbejde videre med vores struktur i forhold til evaluering, og lytte til nye medarbejdere som muligvis kan bidrage med andre metoder.

Den pædagogiske læreplan vil blive justeret i forhold til, hvis der er ændringer i vores praksis.