

De seks læreplanstemaer

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vores struktur med de blandende børnegrupper giver et godt grundlag i forhold til at arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling, hvilket man kan se i beskrivelsen af "det fælles pædagogiske grundlag" (side 1).

Eksempler på vores pædagogiske arbejde:

- At skabe et trygt miljø med klare grænser, hvor barnet har mulighed for at træffe valg og begynde at forstå konsekvenserne heraf.
- Det enkelte barn gives mulighed for udvikling af egne individuelle ressourcer samt ansvarsfølelse.
- Vi arbejder ud fra Børnehusets nøgleord "frihed under ansvar".
- Barnet tages alvorligt og mødes i et ligeværdigt samspil med de voksne.
- Vi drøfter fælles spilleregler for det sociale samvær børnene imellem.
- Vi arbejder med at lære børnene at respektere hinandens forskelligheder.
- Hvor det giver mening gives børnene medbestemmelse bl.a. i forhold til flere af dagens aktiviteter.
- Vi øver børnene i at sætte ord på følelser og læse hinandens og de voksnes signaler, dette igennem konfliktløsning og den daglige dialog, og i arbejdet med "Fri for mobberi".
- I Børnehuset oplever børnene børnefællesskaber, eksempelvis som et samlet hus, på stuen og i den aldersopdelte tværsgruppe.
- Børnene gives mulighed for passende udfordringer i forhold til alder og udviklingsniveau.
- At følge børnenes spor, hvor de får mulighed for at opleve engagement, fordybelse og koncentration.
- Vi vægter at få børnenes nysgerrighed og gåpåmod i spil, ved at præsentere dem for "nyt".

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

De blandede børnegrupper skaber et godt grundlag for arbejdet med barnets sociale udvikling, hvilket man kan se i beskrivelsen af "det fælles pædagogiske grundlag" (side 1).

Eksempler på vores pædagogiske arbejde:

- Vi vægter at legen udgør en stor del af dagen, både den spontane leg og den mere planlagte leg i eksempelvis aktiviteter.
- De voksne indgår i en anerkendende dialog, udviser empati i forhold til det enkelte barn/gruppen og fremstår som gode "modeller" for børnene.
- De voksne fremhæver bevidst barnets stærke sider og forsøger at støtte de svage sider.
- Der lyttes til barnet/børnene, og efter formåen bliver de medbestemmende i forhold til de daglige aktiviteter.
- At barnet får en følelse af at være en vigtig del af en gruppe og af fællesskabet i Børnehuset.
- Der sættes ord på at vi alle er forskellige og derfor også har forskellige behov.
- Vi arbejder på at give børnene mod på selv at tage initiativ og til at stå ved egne meninger og holdninger.
- Vi forsøger at bidrage børnene at alles mening er lige vigtig.
- Vi appellerer til at børnene hjælper hinanden. De store kan som kulturbærere hjælpe de små.
- Vi lærer børnene at "vente på tur" og at respektere, at der også er andre der har behov for hjælp.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi vægter, at kommunikation og sprog altid er en naturlig del og indtænkt i hverdagens pædagogik. Uanset hvilket læreplanstema, vi arbejder med, har vi altid fokus på at udvikle børnenes sprog og sprogforståelse. Et par gange om året, har vi et par uger, hvor vi arbejder særligt og intensivt med kommunikation og sprog. Dette for at give alle børn et ekstra "boost", og samtidig gør dette det pædagogiske personale ekstra opmærksomme på vigtigheden af arbejdet med sproget. I dette forløb inspirerer de voksne også hinanden med sproglege og metoder til arbejdet med kommunikation og sprog. Samtidig kan disse perioder være en "øjenåbner" for, at der er nogle børn, vi sprogligt skal være mere opmærksomme på.

Vi vægter højt, at det pædagogiske personale fremstår som gode rollemodeller og indgår i en klar, tydelig og ligeværdig dialog med børnene ved brug af både tale og kropssprog. Der sættes ord på dagligdagens handlinger og oplevelser – og Sprogpakken anbefalinger er her i spil. Løbende har vi fokus på at udvikle og understøtte børnenes sprog i dagligdagens rutinesituationer, hvor vi er opmærksomme på den "upåagtede læring".

Vi har fokus på et løbende samarbejde med forældrene omkring barnets sprog, og der udarbejdes en sprogvurdering når barnet er ca. 3 år, og hvis vi skønner det nødvendigt endnu en før skolestart.

Eksempler på sproglige aktiviteter:

- I samlingsstunden er aktiviteterne og sprogindsatsen tilrettelagt efter børnenes aldersniveau og udviklingszone. I dette fællesskab lærer børnene både at være i en tale- og en lytteposition. Samlingsstunden er også et oplagt tidspunkt for sproglig opmærksomhed i forhold til eksempelvis historiefortælling, sang, rim, remser, bogstaver og tal. Det kan også nævnes, at vi har "Fri for Mobberi", hvor vi øver os i at sætte ord på følelser.
- I de aldersopdelte tværsgrupper er der i perioder særligt tilrettelagte sprogaktiviteter.
- I det sidste år før børnene skal i skole, samles de i "skolegruppen" til aktiviteter. Her får børnene læst kapitelbøger, løser "førskoleopgaver" og har bundne tegneopgaver. Derudover er der opmærksomhed på tal og bogstaver, og børnene lærer at skrive sit eget navn.
- En gang ugentligt samles de børn, som har brug for "lidt ekstra" sprogligt i vores egen interne sproggruppe, "leg med ord".
- I forhold til at gøre børnene opmærksomme på bogstaver, har de enkelte stuer alfabetet ophængt. Derudover anvendes der bordkort med barnets navn på.
- Der spilles spil, læses højt og synges i forhold til at stimulere børnenes sprog.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi vægter at "krop, sanser og bevægelse" altid er en del af hverdagens pædagogik, og uanset hvilket læreplanstema vi arbejder særligt med er dette indtænkt som en læringsstil. I vores årsplanlægning er der dog over sommeren altid særligt fokus på emnet, da vi netop tænker, at det falder godt i tråd med udendørsaktiviteter.

Generelt understøtter vores læringsmiljøer, både ude og inde, at børnene har rig mulighed for at udfolde og udvikle sig både fin- og grovmotorisk.

Vores frokostordning med både varm og kold mad er udgangspunktet for sanse-, lugte- og smagsoplevelser, og vi indtænker også lege, hvor de forskellige sanser udfordres og stimuleres.

Legepladsen giver mange muligheder for fysiske udfordringer. Der er bakker, rutschebaner, klatrestativer, snurretop, gynger, trappe, fodbold- og cykelbane samt sandkasse. Derudover har vi en urtehave, som kan stimulere lugte- og smagssansen.

De indendørs rammer er tilrettelagt med små læringsrum, hvor flere af dem er indtænkt til kropslig udfoldelse, eksempelvis et puderum, et danserum og et stort alrum til forskellige bevægelseslege.

Andre små læringsrum er tilrettelagt så der er mulighed for rolige aktiviteter med fordybelse, eksempelvis kreative aktiviteter, dukkeleg, leg med biler og konstruktionsleg.

Det er en del af pædagogikken, at vi arbejder med børnenes selvhjulpethed. Vi har stiger ved både pusleborde og krybber, og børnene støttes i selv at tage tøj af- og på, kravle op og ned osv.

Eksempler på indendørs- og udendørs kropslige aktiviteter:

- Ture til bl.a. skoven, idrætsanlægget, naturlegepladsen.
- Bevægelseslege, - heriblandt forhindringsbane, hockey, fodbold, stikbold, "alle mine kyllinger", leg med Bobles osv.
- Dans til musik, sang- og fagtelege, powernap, følelege og kreative aktiviteter med udgangspunkt i de finmotoriske aktiviteter.
- Vi har tradition for Mini-OI og fodboldturnering en gang årligt.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Da vi hele året rundt vægter udelivet højt, er dette læreplanstema altid en del af hverdagens pædagogik. Ligeledes indgår emnet science i rigtig mange gøremål og aktiviteter løbende i hverdagen, dette både spontant og planlagt. Vi er opmærksomme på at have et læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at være undersøgende og eksperimenterende.

Vi har en stor legeplads med mange muligheder for at udforske og undersøge naturen. Vi har bl.a. et meget stort græsareal, "lille skov", træer, bakker, flisearealer, urtehave, blomsterbede, frugttræer, sandkasse og bøgehæk. Alt dette appellerer til et rigt fugleliv, insektliv, svampevækst og små egern der bor i vores træer. Endvidere appellere det til børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere med ting fra naturen, samtidig med at det giver anledning til gode drøftelser omkring de forskellige årstider. Børnene har medbestemmelse i forhold til hvilke afgrøder vi skal så i urtehaven og deltager i processen "fra jord til bord".

Vi har både byen og mere landlige skovområder i vores nærmiljø. Derudover er der kun kort til gadekæret og stranden. Disse læringsmiljøer giver anledning til mange både spontane og planlagte oplevelser i hverdagen, og giver ligeledes børnene en forståelse for forskellen imellem by med trafikerede veje, og "land" med stisystemer/skovstier.

Da folkeskole og gymnasium er vores nabo oplever vi desværre tit skrald i naturen, hvilket giver anledning til at tale med børnene omkring forurening og bæredygtighed. Derudover er det et tilbagevendende emne i vores samlinger, at gøre børnene opmærksomme på miljøet i forhold til ressourceforbrug i forbindelse med engangshåndklæder, tegnepapir samt vand- og energiforbrug m.v. Her er vi voksne opmærksomme på at være gode rollemodeller.

Eksempler på aktiviteter

- Ture ud af huset, hvor vi følger børnenes spor i forhold til naturen.
- Ture til Naturcenteret Nyruphus.
- Vi samler ting i naturen og anvender efterfølgende disse kreativt.
- Vi samler skrald og taler om bæredygtighed, miljø og forurening.
- Vi går på insektjagt efter medbragte billeder, og ser på dem bl.a. i forstørrelsesglas.
- Vi spiller naturbingo og leger kims leg med ting fra naturen.
- Vi leger med vand på legepladsen, både i vandpytter, i sandkassen og har mere struktureret aktiviteter med sejlbåde, som flyder og synker i vandkar. Vi bygger også snemand og skøjter på is.
- Vi synger sange om årstiderne.
- Vi læser bøger/quizzer om naturen.
- Vi laver lege, hvor børnene får kendskab til antal, størrelse, former og figurer.
- Vi bygger og tænder bål på legepladsen bl.a. til Sankt Hans, - og slukker det efterfølgende med vandslangen.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Børnehuset lægger vi vægt på at fejre årligt tilbagevendende begivenheder, både højtider og traditioner. I perioden op til disse arbejder vi med højtiden/traditionen som et tema, dette så børnene får forståelse for den enkelte begivenhed og baggrunden for denne. Dette giver også barnet genkendelighed i forhold til årets "gang". Derudover arbejder vi også med andre kulturelle emner lagt ind i vores årshjul.

I hverdagen er vi opmærksomme på at tale om kulturen i andre lande, vi drager bl.a. paralleller i form af ligheder og forskelle til vores egen kultur og dens værdier.

Uanset hvilket emne vi arbejder med, har vi altid den kreative del med, hvor vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig på mange måder, alt efter alder og interesse. Vi har bl.a. et malerværksted med god mulighed for fordybelse og et stort alrum med plads til rytmik, musik og teater.

Vi er generelt opsøgende på kulturelle oplevelser i vores nærmiljø, og i den forbindelse samarbejder vi også med andre daginstitutioner. Dette skaber for personale og børn også et fællesskab, der betyder at vi indimellem besøger og har besøg af andre institutioner.

Når der holdes samling på stuerne har børnene medbestemmelse i forhold til hvilke emner, der skal berøres. Det kan f.eks. være indholdet i et fremtidigt temaarbejde eller ønsker om konkrete lege.

Afstemt efter børnenes alder anvender vi tablets til eksempelvis små film, billeder som har relevans for daglige samtaler i forhold til forskellige emner.

Eksempler på aktiviteter

- Højtiderne markeres årligt igennem ord og handling, eksempelvis Fastelavn, påske, Halloween og jul.
- Vi afholder årligt sommerfest for familier, Luciamorgen samt bedsteforældredag ved juletid.
- Vi fejrer børnenes fødselsdage, med flag, sang og raketter.
- Vi ser teater og de ældste børn opfører krybbespil i Rungsted kirke.
- Afskedsfest for hele huset i forbindelse med "sidste dag" for skolebørnene.
- Samlingsstund hvor vi synger, læser, optræder, lytter osv.
- Hvis vi arbejder med et kulturelt emne, og forældre kan bidrage med særlige input, inddrages disse i vores arbejde.
- Når det er relevant afstemmer vores køkkendame frokosten så den passer til emnet/begivenheden.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

På personalemøder, stuemøder og de aldersopdelte tværsgruppemøder vil vi løbende evaluere på de processer, som vi har haft særligt fokus på, dette vil vi føre til referat, så vi senere kan bruge erfaringerne i vores fremadrettede arbejde. Vores tanke er, at vi undervejs i processen vil lave en midtvejsevaluering, så vi kan se, om noget skal justeres i forhold til børnenes niveau og børnenes interesser. For at skabe en organiseret evalueringskultur vil vi på vores personalemøder "tage hul på" at anvende skemaerne "Tegn på læring" 1 og 2 fra EVA.

Dokumentation

Vi vil inddrage vores dokumentation i de evalueringer vi laver og samle dem sammen i en mappe. Dokumentationen kunne eksempelvis være den daglige beskrivelse af vores arbejde på Famly eller indsatte billeder af børnene i processen. Det kunne også være ting der har været udstillet i huset. Vi har øje for, om børnene drager det "lærte" ind i deres lege, hvilket vi deler med hinanden løbende i hverdagen og på møder.

Vi vil skele til evalueringsskabelonen fra EVA, når vi skal evaluere arbejdet med den pædagogiske læreplan, og bruge den del vi skønner relevant i forhold til vores praksis.